

# CERTYFIKAT

## O UKOŃCZONYM KURSIE

Nr:14/VII/TUSSISII/2023

Dla Pan/i

**Alicja Gołębicka**

.....  
(IMIĘ I NAZWISKO)

UKOŃCZYŁ/A KURS

## TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH (TUS)

- I i II stopnia w ujęciu całościowym

.....  
(NAZWA SZKOLENIA)

Kursant nabył kompetencje uprawniające do projektowania i prowadzenia  
Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) w ujęciu całościowym z  
dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.

20 GODZIN DYDAKTYCZNYCH

.....  
(ILOŚĆ GODZIN SZKOLENIA)

PROWADZONY PRZEZ

**GOKA SZKOLENIA**  
**ROKITNICA NOWA, 87-335 ŚWIEDZIEBNIA**  
**NIP: 569-174-47-91**

**ROKITNICA NOWA, 15.07.2023**

.....  
(data i miejscowość wystawienia)

**GOKA-SZKOLENIA**

*Małgorzata Choińska*  
**Małgorzata Choińska**  
Rokitnica Nowa, 87-335 Świedziebnia  
NIP 569-174-47-91, REGON: 130610150  
(pieczęćka i podpis wystawiającego)  
e-mail: goka\_szkolenia@poczta.fm



# SUPLEMENT DO CERTYFIKATU

## Nr:14/VII/TTUS/2023

### Tematyka kursu:

#### 1. Wstęp

#### 2. Umiejętności społeczne i analiza zachowania:

Bliskość historyczna i sprawy bieżące

Funkcjonalno-kontekstualistyczna definicja umiejętności społecznych i kompetencji społecznych

Selekcja filogenetyczna i umiejętności społeczne

Dobór ontogenetyczny i umiejętności społeczne

Wybór kulturowy: Wkład umiejętności społecznych w nowe praktyki kulturowe

#### 3. Główne założenia Treningu Umiejętności Społecznych

Umiejętności

Funkcjonalność

Koncepcje

Cele

Charakterystyka

Typologia

Znaczenie umiejętności społecznych w XXI wieku

Klasyfikacja

Ocena umiejętności społecznych

#### 4. Trening Umiejętności społecznych dzieci i młodzieży

Znaczenie umiejętności społecznych we wczesnym dzieciństwie

Istotne umiejętności społeczne w dzieciństwie

Różnorodność propozycji umiejętności społecznych dla dzieci

Klasy i podklasy umiejętności proponowane jako istotne w dzieciństwie

Nauka umiejętności społecznych w dzieciństwie

\* Procesy uczenia się

\* Rodzaje deficytów umiejętności społecznych i związane z nimi czynniki

Uczenie się umiejętności społecznych w rodzinie

Rodzice jako współterapeuci

**GOKA-SZKOLENIA**

*Małgorzata Choińska*

Rokitnica Nowa 64, 87-335 Świdziebnia

NIP 569-174-47-91, REGON: 13061015

TEL. 721-264-552

e-mail: goka\_szkolenia@poczta.fm

## **5.TUS w edukacji**

Znaczenie umiejętności społecznych w szkole podstawowej

Nauka umiejętności społecznych w szkole

\* Co może zrobić nauczyciel?

\* Niewłaściwe i adekwatne przykłady krytyki lub pochwał w ramach programu

Treningu Umiejętności Społecznych

Jak uczy się umiejętności społecznych

Jak pracować nad umiejętnościami społecznymi u młodzieży

## **6. Komunikacja interpersonalna**

Ogólne aspekty komunikowania się

Różnice między komunikacją, informacją i danymi

Modele teorii i badań komunikacji

Koncepcje dotyczące komunikacji

Funkcje komunikacji

Etyczna treść komunikacji

Model procesu komunikacji jako systemu

\*Ćwiczenia

Bariery w komunikacji

\*Ćwiczenia

Osobowość i komunikacja interpersonalna

Rodzaje i poziomy komunikacji

Sfera poznawcza i afektywna w komunikacji.

Asertywność

Styl komunikacji

\* Test samooceny

Funkcjonalna lub dysfunkcyjna komunikacja interpersonalna

\*Ćwiczenia

Pojęcia i cechy komunikacji interpersonalnej

Podstawowe wymagania dotyczące komunikacji interpersonalnej

Rodzaje komunikacji interpersonalnej

Komunikacja werbalna i niewerbalna

\*Zasady skutecznej komunikacji werbalnej i niewerbalnej

\* Znaczenie nauczania umiejętności komunikacyjnych dzieci

Ćwiczenia i role-play, aby poprawić umiejętności komunikacyjne

Komponenty umiejętności społecznych

Komunikacja interpersonalna w działalności zawodowej

Komunikacja interpersonalna w organizacji

Cele komunikacji w miejscu pracy

Komunikacja formalna i nieformalna

Główne czynności w komunikacji interpersonalnej w pracy  
skuteczna komunikacja interpersonalna

### **7. Umiejętności społeczne według A Goldsteina.**

### **8. TUS dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

#### **9. Inteligencja emocjonalna**

Czym jest Inteligencja emocjonalna  
Inteligencja emocjonalna – koncepcja

Praktyczne zabawy animacyjne

Czym są emocje?

Emocje dziecka

Jak sobie radzić z emocjami dziecka

Charakterystyka i rodzaje emocji - emocje podstawowe i pochodne

Teoria Paula Ekmana oraz innych praktyków EQ

Emocje i ich samokontrola

Test cukierków

Samokontrola i samoregulacja

Samoświadomość zewnętrzna i wewnętrzna

Trenowanie samoświadomości - znajomość słabych i mocnych stron

Motywowanie siebie, czyli jak przywracać sobie chęć do działania

Skąd czerpać motywację?

Motywacja z zewnątrz i motywacja wewnętrzna

Czym, tak naprawdę jest empatia

Kompetencje emocjonalne

Kompetencje osobiste, samoregulacja, motywacja

Kompetencje społeczne

Jak zwiększyć własną pewność siebie

Wzmacnianie poczucia własnej wartości – propozycje zabaw

### **10. Techniki wykorzystywane w TUS**

Instrukcje

Modelowanie

Próba behawioralna

Informacja zwrotna

Wzmocnienie

Uogólnienie

### **11. Dynamika prezentacji i wiedza grupowa**

### **12. Kto może skorzystać z TUS**

### **13. Zasady prowadzenia treningu (etapy przygotowawcze)**

### **14 Strategie rozwiązywania typowych problemów w grupach treningu**

**umiejętności społecznych (zasady, formy, techniki)**

### **15. Pakiet scenariuszy zajęć, karty do pracy z dziećmi, arkusze ewaluacji,**

**kwestionariusze, skrypt rozmowy z rodzicem, zgodę rodzica na udział w**

**zajęciach TUS, materiały dydaktyczne, plansze ze zdjęciami.**

**GOKA-SZKOLENIA**

**Małgorzata Choińska**

Rokitnica Nowa 64-37-335 Świdziebni

NIP 569-174-47-91. REGON: 13061015

Tel. 721-264-552

e-mail: goka\_szkolenia@poczta.fm